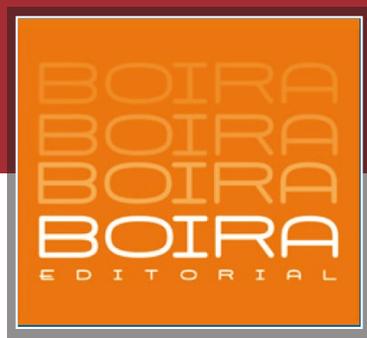


# DOMINAR

la **ORTOGRAFÍA**

**is in esfuerzo!**



14 de 14



Reduce las  
faltas de  
ortografía del  
alumnado  
hasta un 80 %  
en pocos  
meses

Buena ortografía sin esfuerzo.  
¿Cómo reducir los errores ortográficos hasta  
un 80 % en un trimestre?



Este documento PDF, de difusión libre y gratuita, está asociado al vídeo-curso  
DOMINAR LA ORTOGRAFÍA SIN ESFUERZO.  
Pueden encontrarlo en [www.boiraformacion.com](http://www.boiraformacion.com)



# ÍNDICE

---



1. SÍNTESIS DEL VÍDEO / PÁG. 3
  2. PROPUESTAS DE PROFUNDIZACIÓN / PÁG. 6
  3. AUTOEVALUACIÓN / PÁG. 7
  4. RESPUESTAS A LA AUTOEVALUACIÓN / PÁG. 8
  5. ¡RECUERDEN! / PÁG. 8
-

# 1. Síntesis del vídeo

---

**1.** Esta es la última lección de *Dominar la ortografía*, de Boira Formación y Boira Editorial. En ella trataremos de responder las preguntas que habitualmente se plantean en los cursos presenciales y en línea que impartimos.

**2.** ¿En qué curso sería adecuado introducir esta metodología?

Cuando se cumplan los requisitos previos (leer con agilidad, saber que la ortografía existe y hablar el idioma correspondiente), ya puede introducirse esta metodología.

Es importante que toda la clase cumpla los requisitos previos, no únicamente un grupo determinado de alumnos y alumnas. Habitualmente, esto suele suceder durante el segundo o el tercer trimestre de 3.º de primaria (8 años). Sin embargo, según mi experiencia, creo que es óptimo introducir esta metodología en el primer trimestre de 4.º de primaria (9 años) por dos motivos clave:

- . El alumnado de 4.º ha protagonizado un cambio psicológico importante en pocos meses y es mucho más maduro que el de 8 años.
- . Iniciar la metodología en el primer trimestre permite aprovechar la fuerza y la motivación del inicio de curso.

Si dejamos esta metodología estable durante 4.º de primaria, sabremos que cuando se inicie este curso todo el alumnado integrará las habilidades visuales vinculándolas con la ortografía y que durante los siguientes cursos tendrá tiempo suficiente para alcanzar un dominio excelente del vocabulario usual que utilice.

En una escuela de primaria donde se incorpore esta metodología por primera vez, la impartiremos a la vez en todos los cursos a partir de 4.º para dar la oportunidad de mejorar también a los alumnos que están en cursos superiores. Pero, en los años siguientes, esta metodología quedará ubicada solamente en 4.º de primaria: será el curso donde se asegurará el proceso y, en los cursos posteriores, podremos trabajar la ortografía de formas variadas sabiendo que se aprovechará mucho más.

Si somos un instituto de secundaria y queremos incorporar la metodología en nuestro centro, el primer año la impartiremos en todo el centro, pero, a partir del segundo año, solo dejaremos esta metodología en 1.º de secundaria. De esta manera, el primer año nos aseguraremos de que todo el alumnado del instituto incorpora la capacidad visual aplicada a la ortografía y, para años posteriores, sabremos que esta habilidad se enseña siempre en el primer curso.

### 3. ¿Qué hacer de ortografía en educación infantil (3-5 años)?

Nada. En educación infantil NO debemos hacer nada de ortografía. La educación infantil tiene su propio programa y tenemos que ser fieles a él.

Creo que, lamentablemente, estamos academizando en exceso la educación infantil y muchas criaturas comienzan la primaria con la triste creencia de que la escuela es un lugar donde se aprenden cosas poco relevantes, absurdas, incomprensibles... ¡Evitemos incorporar la ortografía a la lista de temas incomprensibles a enseñar en educación infantil!

Sin embargo, es necesario que los niños de educación infantil sepan que, aunque están haciendo avances importantes en el dominio del código escrito, aún no escriben con corrección y que, a medida que crezcan, lo irán conociendo mejor hasta dominarlo plenamente. Esto los hace conscientes de la existencia de la ortografía, pero no les obliga a estudiar conocimientos que todavía no pueden integrar... ¡Primero deben aprender a leer y a escribir!

Lo que sí merece la pena hacer en educación infantil es mucha conciencia de aprendizaje, mucha metacognición: ¿cómo sabes que sabes esto?, ¿qué has hecho en tu cabeza?, para pensar eso, ¿ves una imagen, escuchas una voz o haces caso a una sensación?, ¿cómo has pensado para llegar a esta solución?, etc. Si hacemos este trabajo de ayudar a los niños y niñas a entender cómo piensan, les estaremos ayudando infinitamente en el dominio de sus procesos mentales y esto tendrá excelentes consecuencias futuras no solo en ortografía, sino en todos los contenidos escolares.

### 4. ¿Qué hacer de ortografía en ciclo inicial (6-7 años)?

En 1.º y 2.º de primaria, debemos ayudar a los alumnos a dominar la lectura y la escritura, pero la ortografía todavía no les corresponde totalmente, puesto que el alumnado aún no tiene la madurez necesaria.

En ciclo inicial, el alumnado escribe decodificando fónicamente las palabras (escuchan los sonidos y escriben decodificándolos). Por tanto, aún no están maduros para VER las palabras como una globalidad, como una imagen. ¡Todavía necesitan mucha práctica!

Debemos seguir haciendo lo que se hace en este momento: hablar de las mayúsculas, de la *j/g*, de la *r/rr*... pero debemos saber que muchos niños y niñas no incorporarán esos conocimientos (aunque los expliquemos e insistamos) porque todavía deben dominar los aspectos previos: decodificar, la relación entre sonido y grafía, el dominio ágil del trazo... Cuando estos aspectos previos y los que hemos mencionado como imprescindibles antes de abordar el aprendizaje ortográfico estén integrados, estarán preparados para iniciar nuestra metodología ortográfica. Pero eso será ya a partir de los 8 años, tal y como hemos comentado anteriormente.

Naturalmente, les podemos sugerir que se aprendan de memoria una veintena de palabras muy habituales: yo, pero, hoy, también... No todos los niños y niñas las podrán memorizar, pero ya les estaremos indicando que, cuando superen la etapa auditiva de la decodificación, pasarán a una nueva etapa visual que les será muy útil para su ortografía.

**5.** ¿Cuántas veces debemos repetir este proceso ortográfico y cuántos cuadernos anuales de ortografía deberíamos realizar?

Este proceso debe realizarse una única vez en la vida, ya que, una vez integrado, no hay que repetirlo.

Como solamente hay que hacerlo una vez en la vida, solamente hay UN cuaderno específico y no una colección de cuadernos para cada curso. Esa es la gran diferencia respecto a otros enfoques e implica no solo mejores resultados, sino también un ahorro importante de tiempo para los equipos docentes y de dinero en material escolar.

El cuaderno *Dominar la ortografía*, de Boira Editorial, cumple esta misión y puede usarse tanto en primaria como en secundaria, así como con personas adultas.

Por otro lado, está diseñado para poder usarse en clase, pero también en casa, con la ayuda de la familia.

## 6. ¿Esta metodología cura las dislexias?

No, esta metodología proporciona cierta mejora en el alumnado disléxico, pero no consigue que escriba con normalidad. Lamentablemente, esta metodología no cura la dislexia, pero muchos estudiantes con dislexia han visto una mejora objetiva y medible al utilizarla, aunque menor que cuando el alumnado no tiene dislexia.

## 7. ¿Esta metodología es adecuada para el alumnado con necesidades educativas especiales?

Sí, esta metodología es muy útil para los alumnos de educación especial que saben leer y escribir con cierta agilidad, ya que les permite escribir con una corrección ortográfica notoria.

# 2. Propuestas de profundización

Si tienen otras dudas que creen que pueden ser útiles a más personas, envíenlas al correo [info@boiraeditorial.com](mailto:info@boiraeditorial.com) y trataremos de integrarlas en este PDF.

Lamentablemente, no podemos atender consultas individuales, únicamente dudas que puedan ser de interés general.

Igualmente, si desean profundizar o realizar un seguimiento individual con una tutoría en línea y, además, desean un certificado oficial europeo emitido por el Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya, España, pueden realizar el curso “Dominar la ortografía” de la escuela de formación en línea Prisma. En el apartado “Certificado oficial” de [www.boiraformacion.com](http://www.boiraformacion.com) encontrarán información al respecto.

## 3. Autoevaluación

### 1. ¿En qué curso proponemos iniciar esta metodología?

- Cuando se cumplan los requisitos previos, pero, en general, preferimos el primer trimestre de 4.º de primaria, para escuelas, o en 1.º de ESO, para secundaria.
- Tan pronto como sea posible.
- En preescolar.

### 2. ¿Qué hacer de ortografía en educación infantil?

- Todo lo posible para que los niños tengan un buen punto de partida.
- Nada, la ortografía no es un contenido de esta etapa educativa.
- La normativa más básica de mayúsculas.

### 3. ¿Cuántas veces hay que repetir esta metodología a lo largo de la escolaridad?

- Cada año.
- Al inicio de cada ciclo.
- Solamente hay que hacerla una vez, no se repite nunca.

### 4. ¿Esta metodología cura la dislexia?

- Sí, totalmente.
- No cura la dislexia, pero bastantes estudiantes disléxicos mejoran.
- La cura en muchos casos, pero no en todos.

### 5. ¿Esta metodología es útil para el alumnado con necesidades educativas especiales?

- No, en ningún caso.
- No, pero puede haber alguna excepción.
- Sí, para todo el alumnado de educación especial que domine con fluidez la lectura y la escritura.

## 4. Respuestas a la autoevaluación

---

1. Cuando se cumplan los requisitos previos, pero, en general, preferimos el primer trimestre de 4.º de primaria, para escuelas, o en 1.º de ESO, para secundaria.
2. Nada, la ortografía no es un contenido de esta etapa educativa.
3. Solamente hay que hacerla una vez, no se repite nunca.
4. No cura la dislexia, pero bastantes estudiantes disléxicos mejoran.
5. Sí, para todo el alumnado de educación especial que domine con fluidez la lectura y la escritura.

## 6. ¡Recuerden!

---

En [www.boiraformacion.com](http://www.boiraformacion.com) encontrarán otros cursos en línea gratuitos para docentes, como “Dominar las tablas de multiplicar” y “Dominar la acentuación en español”, que tienen un enfoque innovador y que se explican en un único vídeo y con un único PDF.

En [www.campusdanielgabarro.com](http://www.campusdanielgabarro.com) también pueden encontrar otros cursos muy útiles tanto para docentes como para familias, niños, niñas y adolescentes. Queremos destacar: “Educar para la felicidad”, “¿Qué hacer si me agreden?” y “7 herramientas para mejorar tus relaciones”.

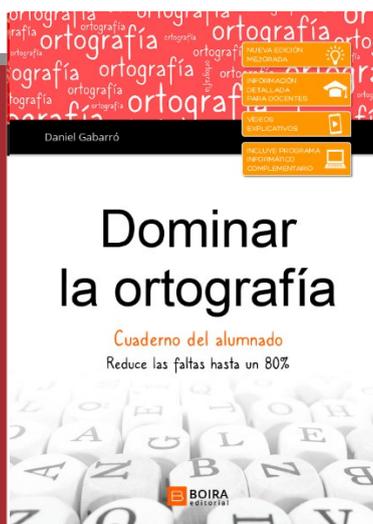
---

Gracias por difundir esta formación gratuita, si la consideran útil.

¡Gracias por su apoyo!

Estamos aquí para ayudarles

---



Para la aplicación de este método en el aula, les recomendamos...

## DOMINAR LA ORTOGRAFÍA - Cuaderno del alumnado

**Idiomas disponibles:** ESPAÑOL, INGLÉS, CATALÁN, VALENCIANO y GALLEGO

**Autor:** Daniel Gabarró

**ISBN:** 978-84-1668085-6

**PVP librerías:** 12 €/ud.

**PVP tienda on-line:** 12 €/ud. (accedan a través de [boiraeditorial.com](http://boiraeditorial.com))

Además, les invitamos a visitar [www.boiraeditorial.com](http://www.boiraeditorial.com), donde encontrarán otros materiales muy útiles.

## ... quizá también les interese:



### DOMINAR LAS TABLAS DE MULTIPLICAR Cuaderno del alumnado

**Idiomas disponibles:** ESPAÑOL, CATALÁN, INGLÉS

**Autor:** Daniel Gabarró

**ISBN:** 978-84-15218-59-3

**PVP librerías:** 10 €



### DOMINAR LA ACENTUACIÓN Cuaderno de ejercicios

**Idiomas disponibles:** ESPAÑOL

**Autor:** Daniel Gabarró

**ISBN:** 978-84-15218-55-5

**PVP librerías:** 10 €

### ¿FRACASO ESCOLAR?

La solución inesperada del género y la coeducación

**Autor:** Daniel Gabarró

**PVP librerías:** 10 €

**ISBN:** 978-84-15218-25-8

**E-BOOK disponible** en descarga gratuita.

Descárguenlo en [boiraeditorial.com](http://boiraeditorial.com)



### RECURSOS EDUCATIVOS PRÁCTICOS CON PNL

Para docentes de primaria y secundaria

**Autor:** Daniel Gabarró

**E-BOOK** en descarga gratuita.

Descárguenlo en [boiraeditorial.com](http://boiraeditorial.com)

