

DOMINAR

las tablas de

MULTIPLICAR

sin esfuerzo!



¿Por qué
complicar
lo que
puede ser
sencillo?

El curso **Dominar las tablas de multiplicar** ofrece técnicas a los docentes que permiten a los alumnos aprenderse las tablas de multiplicar fácilmente y en poco tiempo



Este documento PDF, de difusión libre y gratuita, está asociado al vídeo-curso **DOMINAR LAS TABLAS DE MULTIPLICAR SIN ESFUERZO**. Pueden encontrarlo en www.boiraeditorial.com

ÍNDICE



1. SÍNTESIS DEL VÍDEO / PÁG. 3
2. APLICACIÓN DIDÁCTICA / PÁG. 8
3. PROPUESTAS DE PROFUNDIZACIÓN / PÁG. 16
4. AUTOEVALUACIÓN / PÁG. 17
5. RESPUESTAS A LA AUTOEVALUACIÓN / PÁG. 18
6. ¡RECUERDEN! / PÁG. 19

1

Síntesis del vídeo

- La metodología del cuaderno *Dominar las tablas de multiplicar* transmite una forma fácil de enseñar las tablas de multiplicar. ¿Por qué debemos complicar lo que puede ser sencillo?
- . Este método utiliza las aportaciones de una rama aplicada de la psicología, la programación neurolingüística (PNL), para facilitar su estudio.
- . Hay cuatro ejes fundamentales que sostienen este método:
 1. Optimizar la propiedad conmutativa.
 2. Proponer un sistema concreto de memorización de las tablas.
 3. Facilitar el estudio de las tablas en un orden determinado.
 4. Ofrecer varios formatos de tablas recortables para su estudio.

1. Eje de la **propiedad conmutativa:**

Sabiendo que 3×4 da el mismo resultado que 4×3 , presentaremos las tablas de forma que esta propiedad sea muy evidente para el alumnado.

De este modo, al estudiar la tabla del 3, el alumno estará, a la vez, estudiando parte de las tablas de los números siguientes: 4×3 ; 5×3 ; 6×3 ; 7×3 ; 8×3 ; 9×3 ; 10×3 . Así, al estudiar ese número concreto en una tabla futura, se dará cuenta de que ya lo domina.

La aplicación consciente de la propiedad conmutativa duplica la velocidad de aprendizaje de las tablas. Por eso insistimos en que cada tabla se estudie de dos formas: la tabla del derecho y la tabla del revés. De este modo, la propiedad conmutativa queda en evidencia y el aprendizaje se hace mucho más fácil y rápido.



2. Eje del sistema de memorización basado en la PNL:

No basta con dar las tablas al alumnado pidiéndole que se las estudie. Tenemos que decirle cómo estudiárselas.

En el cuaderno *Dominar las tablas de multiplicar*, se ofrece un sistema de estudio que ha demostrado excelentes resultados al aplicarse en dos tandas de 10 minutos de trabajo diario. Es el siguiente:

- a) Mirar la tabla que llamamos *del derecho* y comprobar que está partida en trozos cortos. Leer y repetirse cada trozo, primero por dentro y después en voz baja, hasta sabérselo de memoria.
 - b.1) Estudiarse el trozo siguiente diciendo, al mismo tiempo, los anteriores. Hacerlo así hasta saberse toda la tabla del derecho.
 - b.2) Decir toda la tabla del derecho en voz baja y sin mirar de dos formas: primero, desde el 0 hasta el 10 y, después, desde el 10 hasta el 0.

- c) Hacer lo mismo con la tabla del revés.
- d) Durante el día, decirse un mínimo de tres veces la tabla, tanto del derecho como del revés.
- e) Preguntar al alumno la tabla y comprobar que se la sabe tres días distintos.



3. Eje del orden de presentación de las tablas:

Las tablas deben presentarse de forma que se facilite el aprendizaje del conjunto de las mismas.

Motivar intensamente y potenciar la autoestima es algo fundamental para el rendimiento posterior. Por este motivo, el orden en que se presentan es esencial.

Desde nuestra experiencia, las tablas deben presentarse de la siguiente manera:

primero,

- . Tabla del 0.
- . Tabla del 1.
- . Tabla del 10.
- . Evaluación del proceso de aprendizaje de las tres tablas anteriores.

segundo

- . Tabla del 2.
- . Tabla de los dobles o gemelos (cada número multiplicado por sí mismo).
- . Tabla del 3.
- . Tabla del 4.
- . Tabla del 5.
- . Evaluación del proceso de aprendizaje de las tablas anteriores.

y tercero

- . Tabla del 6.
- . Tabla del 7.
- . Tabla del 8.
- . Tabla del 9.
- . Tabla del 11.
- . Evaluación del proceso de aprendizaje de las tablas anteriores.

(Si en este punto se desea añadir alguna otra tabla, como, por ejemplo, la del número 12, será un buen momento y será memorizada sin ningún esfuerzo gracias al sistema de memorización que se ha practicado)

Al presentarlas en este orden y gracias a la propiedad conmutativa, al llegar a la tabla del 6, solamente tendremos tres cifras desconocidas para memorizar; al llegar a la tabla del 7, tendremos solamente dos; únicamente una cifra al llegar a la del 8... ¡y ninguna en la tabla del 9! De este modo, conseguimos que las tablas tradicionalmente más difíciles se conviertan en sencillas.

4. Eje de las tablas recortables de cuatro formatos diferentes:

Cada estudiante, en función de su estilo de aprendizaje, tiene preferencias distintas sobre el modelo de tablas que prefiere para tenerlas recortadas y repasarlas de forma global.

Por este motivo, les ofrecemos cuatro modelos de tablas recortables diferentes:

- a) La tabla presentada como cuadro de Pitágoras.
- b) La tabla presentada de forma tradicional, con todas las cifras presentes y ordenadas desde el 0 hasta el 10.
- c) La tabla tradicional sombreando las partes que, gracias a la propiedad conmutativa, comparte con otra tabla y ya no necesitan ser estudiadas.
- d) La tabla eliminando cualquier cifra que ya se haya abordado, gracias a la propiedad conmutativa, en una tabla anterior. Se aportan las tablas tanto del derecho como del revés.

2. Aplicación didáctica

Página 3 - Índice

Cuando presenten el cuaderno a su alumnado, miren el índice con atención y hagan hipótesis de lo que van a encontrar. Comenten que los índices son clave para poder ordenar los contenidos y que nos dan pistas sobre el contenido de cualquier libro.

Dejen que su alumnado vea las tablas que se presentan y en qué orden. Anímenles a deducir por qué motivo se presentan en ese orden. ¡Les animará saber que el orden ha sido pensado para ser aprendido de la forma más fácil!

Índice	¡Aprender las tablas es fácil!	4
	<i>El signo de multiplicar</i>	4
	<i>¿Cuándo multiplicar?</i>	4
	<i>¡La magia de cambiar el orden de las cifras... con el mismo resultado!</i>	4
	¿Cómo estudiar las tablas de forma fácil?	5
	Dominar la tabla del 0	6
	Dominar la tabla del 1	7
	Dominar la tabla del 10	8
	¡¡Estas tablas ya te las sabes!!	9
	Dominar la tabla del 2	10
	Dominar la tabla de los dobles	11
	Dominar la tabla del 3	12
	Dominar la tabla del 4	13
	Dominar la tabla del 5	14
	Las tablas que ahora ya sabes	15
	Dominar la tabla del 6	16
	Dominar la tabla del 7	17
	Dominar la tabla del 8	18
	Dominar la taula del 9	19
	Para Mega Súper Cracks: dominar la tabla del 11	20
¡Ya dominas todas las tablas!	21	
Las tablas de multiplicar completas	22	
Las tablas de multiplicar reducidas	23	
Tablas de multiplicar súper reducidas del derecho y del revés	24	

**Página 4 -
Aprenderse las
tablas es fácil**

El signo de multiplicar

Pregunten a sus alumnos si conocen el signo de multiplicar y si saben leer una multiplicación como $9 \times 4 = 36$. Reflexionen en voz alta con toda la clase. Luego lean y comenten con ellos el apartado: ¡seguro que sus hipótesis serán bastante acertadas y ello les motivará! ¡Tienen que darse cuenta de que son inteligentes!

¿Cuándo multiplicar?

Hagan lo mismo con este apartado. Es algo más difícil, pero quizás se lleven agradables sorpresas...

La magia de cambiar el orden de las cifras... ¡con el MISMO resultado!

Anímenles a leer en grupos pequeños o por parejas el contenido de este apartado y a responder a la pregunta: “¿Por qué crees que la ‘propiedad conmutativa’ te va a ahorrar la mitad del trabajo de memorización de las tablas?”. ¡Seguro que las respuestas serán muy creativas! No duden en compartir el motivo tras escuchar a toda la clase: ¡será una forma de motivarlos! ¡A todo el mundo le gusta trabajar la mitad y obtener el doble!

¡Aprender las tablas es fácil!

El signo de multiplicar

El signo de multiplicar es una X y se lee “por” o, también, “veces”.

$9 \times 4 = 36$ se lee como:	9 por 4 igual a 36.
También se puede leer como:	9 por 4 veces igual a 36.

¿Cuándo multiplicar?

Multiplicar es muy útil para hacer sumas largas de números iguales. Si te sabes las tablas de multiplicar puedes hacer las sumas siguientes en 3 segundos:

$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 72$ $9 \times 8 \text{ veces} = 72$	$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 56$ $8 \times 7 \text{ veces} = 56$
$125 + 125 + 125 + 125 + 125 + 125 + 125 + 125 + 125 + 125 = 1.250$ $125 \times 10 \text{ veces} = 1.250$	

¡La magia de cambiar el orden de las cifras... con el mismo resultado!

La multiplicación es muy curiosa, casi mágica. ¡Aunque cambies el orden... el resultado es el mismo!

Mira:

$4 \times 6 = 6 \times 4$	$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ $6 + 6 + 6 + 6$	4 por 6 veces son 24 6 por 4 veces son 24
---------------------------	--	--

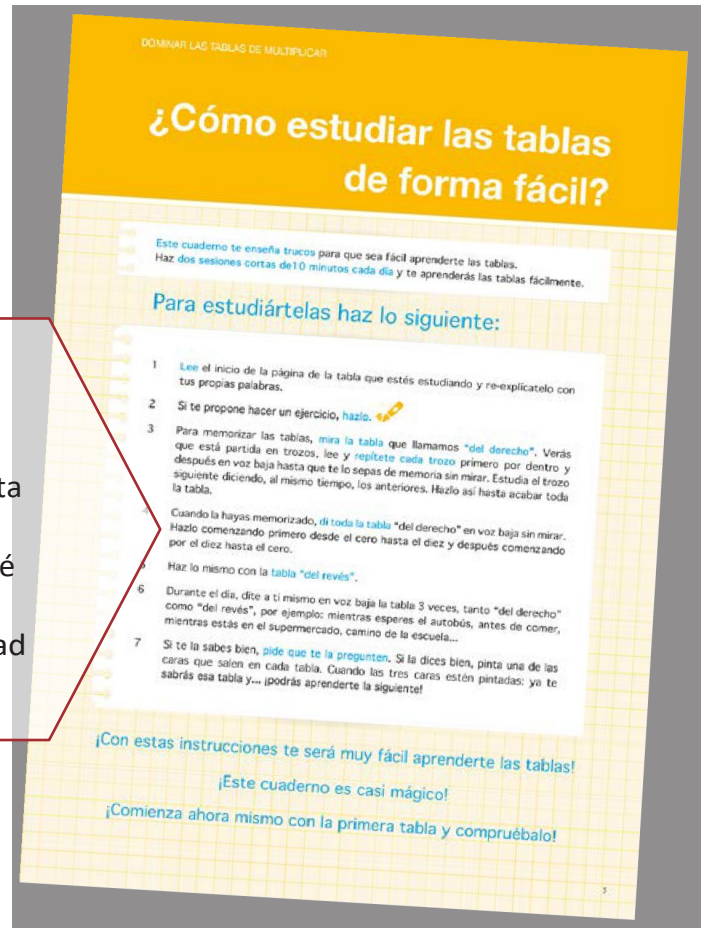
Esto se llama “propiedad conmutativa” de la multiplicación: aunque el orden de la multiplicación sea diferente... el resultado es el mismo.

- ¡ 3×7 dará lo mismo que 7×3 !
- ¡ 8×9 dará lo mismo que 9×8 !
- ¡ 125×10 dará lo mismo que 10×125 !

¡Y así siempre!
¡Gracias a esto, con este cuaderno podrás aprenderte las tablas de multiplicar en muy poco tiempo!

**Página 5 -
¿Cómo estudiar las tablas
de forma fácil?**

Una de las misiones más importantes de los docentes es indicar al alumnado cómo estudiar. Esta página les será de ayuda. Naturalmente, comentar en voz alta con el alumnado la propuesta de estudio de las tablas y asegurarse de que se comprende adecuadamente es fundamental. ¿Qué opinan las niñas y niños de esta estrategia de estudio cuando se les hace partícipes de la utilidad de cada paso?



**Página 6 -
Dominar la tabla del 0**

Explíquenles lo útil que es tener ambas tablas, la del derecho y la del revés. ¡Gracias a ello aplicarán la propiedad conmutativa y su esfuerzo se reducirá a la mitad!

Cuando se sepan la tabla, felicítenles por habérsela aprendido tan rápidamente. Pídanles que les expliquen sus "trucos" y felicítenles: ¡son realmente inteligentes y saberlo les motivará! Si se han aprendido la tabla en pocos minutos, denles un "permiso especial" para estudiarse también la tabla del 1... ¡pero adviértanles que algunas tablas son difíciles!



Esta aplicación didáctica y sus ejemplos pertenecen al cuaderno **DOMINAR LAS TABLAS DE MULTIPLICAR**, de Boira Editorial.

Más información en: www.boiraeditorial.com

Página 7 - Dominar la tabla del 1

DOMINAR LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

Dominar la tabla del 1

¡El número 1 es un COBARDE, se asusta y sale corriendo... y deja a los números solos!

¡No importa si va delante o detrás... siempre abandona a los números que le acompañan!

Tabla del derecho

$1 \times 1 = 1$	$1 \times 0 = 0$
$1 \times 2 = 2$	
$1 \times 3 = 3$	
$1 \times 4 = 4$	
$1 \times 5 = 5$	
$1 \times 6 = 6$	
$1 \times 7 = 7$	
$1 \times 8 = 8$	
$1 \times 9 = 9$	
$1 \times 10 = 10$	

¡Este ya te lo sabías!

Tabla del revés

$1 \times 1 = 1$	$0 \times 1 = 0$
$2 \times 1 = 2$	
$3 \times 1 = 3$	
$4 \times 1 = 4$	
$5 \times 1 = 5$	
$6 \times 1 = 6$	
$7 \times 1 = 7$	
$8 \times 1 = 8$	
$9 \times 1 = 9$	
$10 \times 1 = 10$	

¡Este también te lo sabías ya!

Pide que te pregunten esta tabla 3 días diferentes, del derecho y del revés. Pinta una cara cada vez que te la sepas bien. ¡Cuando las tres caras estén pintadas, quiere decir que ya la dominas!

Si también se aprenden esta tabla con facilidad... ¡vuelvan a felicitarlos! Pregúntensela para asegurarse... ¡Caramba! ¡Estos niños y niñas sí son inteligentes!

Si se han aprendido la tabla en pocos minutos, valoren la posibilidad de darles otro “permiso especial” para pasar a la tabla siguiente: ¡la del 10! ¡Pero adviértanles que algunas tablas son difíciles!

Página 8 - Dominar la tabla del 10

DOMINAR LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

Dominar la tabla del 10

Multiplicar por 10 es bien sencillo: el número 1 marcha y desaparece y el 0 se añade detrás.

Tabla del derecho

$10 \times 2 = 20$	$10 \times 0 = 0$
$10 \times 3 = 30$	$10 \times 1 = 10$
$10 \times 4 = 40$	
$10 \times 5 = 50$	
$10 \times 6 = 60$	
$10 \times 7 = 70$	
$10 \times 8 = 80$	
$10 \times 9 = 90$	
$10 \times 10 = 100$	

Los de aquí ya te los sabes

Tabla del revés

$2 \times 10 = 20$	$0 \times 10 = 0$
$3 \times 10 = 30$	$1 \times 10 = 10$
$4 \times 10 = 40$	
$5 \times 10 = 50$	
$6 \times 10 = 60$	
$7 \times 10 = 70$	
$8 \times 10 = 80$	
$9 \times 10 = 90$	
$10 \times 10 = 100$	

Y estos también

Pide que te pregunten esta tabla 3 días diferentes, del derecho y del revés. Pinta una cara cada vez que te la sepas bien. ¡Cuando las tres caras estén pintadas, quiere decir que ya la dominas!

¡Casi seguro que se aprenden esta tabla en un momento!

Cuando se la hayan aprendido, díganles que al día siguiente les darán permiso para hacer los ejercicios de la página 9.

Esta aplicación didáctica y sus ejemplos pertenecen al cuaderno DOMINAR LAS TABLAS DE MULTIPLICAR, de Boira Editorial.

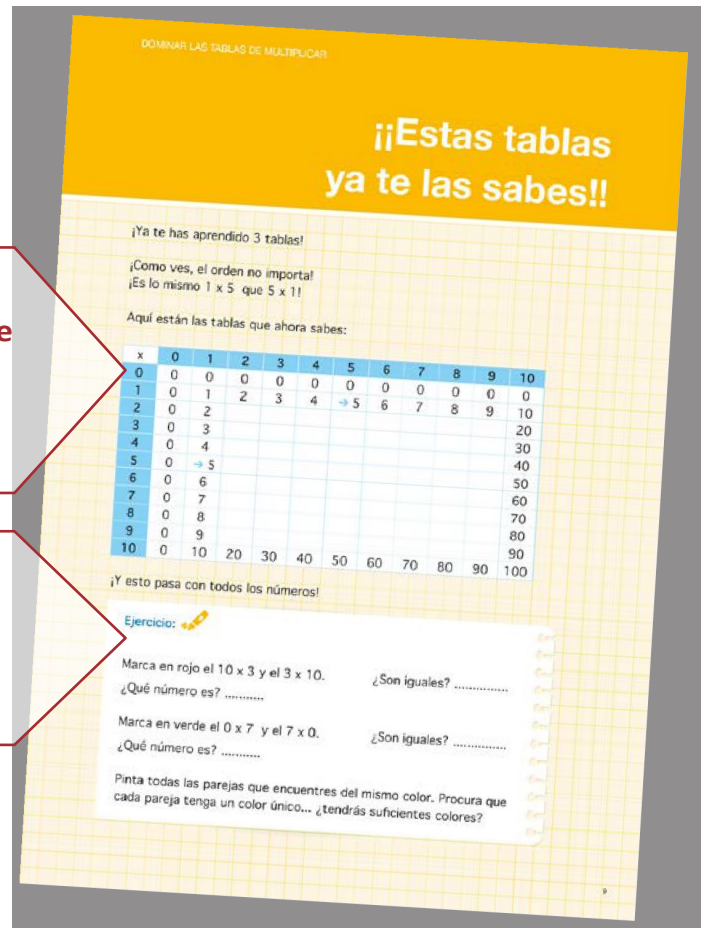
Más información en: www.boiraeditorial.com

**Página 9 -
¡Estas tablas ya te las sabes!**

Ya te has aprendido tres tablas. Como ves, el orden no importa. Es lo mismo 1×5 que 5×1 . He aquí lo que te sabes...

Lean y comenten esto en voz alta entre toda la clase.

Comenten el ejercicio para estar seguros de que todos los alumnos lo entienden. Tras realizarlo, comenten los resultados... ¡y felicítenles por su interés y por haberlo hecho bien!



**Página 10 -
Dominar la tabla del 2**

Propongan a su alumnado contar de dos en dos sin equivocarse hasta el número 20. Si lo hacen bien, les pueden asegurar que la tabla del 2 les será muy fácil. Luego pueden proponerles que intenten batir un récord: ¡a ver quién llega más lejos contando de dos en dos sin equivocarse! Igualmente, recuerden: ¡para las tablas basta con llegar hasta el 20!

Propónganles que se las estudien. ¡Recuérdenles la estrategia de estudio de la página 5! A veces, hay estudiantes que se olvidan de ello y siguen métodos de estudio muy ineficaces...

Pregunten la tabla del 2 tres días consecutivos y pinten una cara por cada día que se la sepan. Si un alumno o alumna se la sabe tres días seguidos, ¡déjenle pasar a la página siguiente!

Página 11 - Dominar la tabla de los dobles

En una película, un doble es un actor que hace las cosas arriesgadas en lugar del actor o la actriz principal. Un doble es como un gemelo: la misma persona. Ahora proponemos la tabla de los dobles: cada número se multiplica por sí mismo. El término matemático adecuado para *doble* es *cuadrado*, ¡pero llamarlos *dobles* lo hace mucho más emocionante!

Esta tabla es igual tanto del derecho como del revés... ¡Inviten a su alumnado a hacer hipótesis sobre ello! ¿Serían capaces de explicarlo con claridad y brevemente? ¿Podrían explicarlo por escrito? ¡Hace falta una mente muy clara para plasmarlo por escrito de forma sencilla y breve! Ayúdenlos a conseguirlo y... ¡felicítenlos cuando lo hayan hecho! ¡Es interesante vincular las matemáticas con la lengua!

DOMINAR LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

Dominar la tabla de los dobles

La tabla de los dobles te ayudará a aprenderte las tablas que quedan con mayor facilidad. ¡Este truco es un arma secreta!

La tabla de los dobles busca el doble de cada número, mira:

Tabla del derecho

0	×	0	=	0
1	×	1	=	1
2	×	2	=	4
3	×	3	=	9
4	×	4	=	16
5	×	5	=	25
6	×	6	=	36
7	×	7	=	49
8	×	8	=	64
9	×	9	=	81
10	×	10	=	100

¡Esta tabla no tiene "tabla del revés"!

Aquí las cifras que ya sabes

Pide que te pregunten esta tabla 3 días diferentes, del derecho y del revés. Pinta una cara cada vez que te la sepas bien. ¡Cuando las tres caras estén pintadas, quiere decir que ya la dominas!!

DOMINAR LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

Dominar la tabla del 3

En esta tabla, se cuenta de 3 en 3. Mira: 0...1...2...3...4...5...6...7...8...9...10...11...12...13...14...15...16...17...18...19...20...21...22...23...24...25...26...27...28...29...30

Y, como siempre, da el mismo resultado ya digas la tabla del derecho o del revés:

Tabla del derecho

3	×	0	=	0
3	×	1	=	3
3	×	2	=	6
3	×	3	=	9
3	×	4	=	12
3	×	5	=	15
3	×	6	=	18
3	×	7	=	21
3	×	8	=	24
3	×	9	=	27
3	×	10	=	30

Tabla del revés

0	×	3	=	0
1	×	3	=	3
2	×	3	=	6
3	×	3	=	9
4	×	3	=	12
5	×	3	=	15
6	×	3	=	18
7	×	3	=	21
8	×	3	=	24
9	×	3	=	27
10	×	3	=	30

Los números que quedan en el cuadrado blanco serán los de la tabla del 4.

La tabla del 4 es esta y da el mismo resultado del derecho que del revés:

Tabla del derecho

4	×	0	=	0
4	×	1	=	4
4	×	2	=	8
4	×	3	=	12
4	×	4	=	16
4	×	5	=	20
4	×	6	=	24
4	×	7	=	28
4	×	8	=	32
4	×	9	=	36
4	×	10	=	40

Tabla del revés

0	×	4	=	0
1	×	4	=	4
2	×	4	=	8
3	×	4	=	12
4	×	4	=	16
5	×	4	=	20
6	×	4	=	24
7	×	4	=	28
8	×	4	=	32
9	×	4	=	36
10	×	4	=	40

Pide que te pregunten esta tabla 3 días diferentes, del derecho y del revés. Pinta una cara cada vez que te la sepas bien. ¡Cuando las tres caras estén pintadas, quiere decir que ya la dominas!!

Páginas 12 y 13 - Dominar las tablas del 3 y del 4

Comenten estos ejercicios con su alumnado y anímenlo a hacerlos primero oralmente y luego por escrito.

Destaquen que estas cifras ya han sido estudiadas en tablas anteriores y que, gracias a la propiedad conmutativa, ya se las saben.

Recuérdenles que cuando se sepan las tablas podrán pintar una de las caras. Cuando estén todas pintadas, podrán pasar a la siguiente tabla.

Página 14 -
Dominar la tabla del 5


Ahora puede ser un buen momento para enseñar o recordar cómo se leen las horas de un reloj analógico y aprender a contar de cinco en cinco... ¡Será útil tanto para los relojes como para la tabla del 5!

DOMINAR LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

Dominar la tabla del 5

La tabla del cinco es sencilla, hace falta contar de 5 en 5:
 5 - 10 - 15 - 20 - 25 - 30 - 35 - 40 - 45 - 50

O también puedes recordar los minutos de un reloj.



Y, como todas las multiplicaciones, da lo mismo del derecho que del revés:

Tabla del derecho

5 x 0 = 0
 5 x 1 = 5
 5 x 2 = 10
 5 x 3 = 15
 5 x 4 = 20
 5 x 5 = 25

Estos ya los dominas por tablas anteriores

5 x 6 = 30
 5 x 7 = 35
 5 x 8 = 40
 5 x 9 = 45
 5 x 10 = 50


Tabla del revés

0 x 5 = 0
 1 x 5 = 5
 2 x 5 = 10
 3 x 5 = 15
 4 x 5 = 20
 5 x 5 = 25

Estos ya los dominas por tablas anteriores

6 x 5 = 30
 7 x 5 = 35
 8 x 5 = 40
 9 x 5 = 45
 10 x 5 = 50

Pide que te pregunten esta tabla 3 días diferentes, del derecho y del revés. Pinta una cara cada vez que te la sepas bien. ¡Cuando las tres caras estén pintadas, quiere decir que ya la dominas!



14

Página 15 -
Las tablas que ya te sabes...

Este gráfico se llama "Tabla de Pitágoras". Puede ser un buen momento para comentar cosas de este genial filósofo y matemático. Por otra parte, no duden en remarcar la gran cantidad de números que sus alumnos ya dominan gracias a la propiedad conmutativa. ¡Hagan un triple "hurra" a favor de la propiedad conmutativa!

DOMINAR LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

Las tablas que ahora ya sabes...

Aquí las tablas que ya dominas:

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36				60
7	0	7	14	21	28	35	42	49			70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64		80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

¡Como ves, el orden no importa!
 ¡Es lo mismo 4 x 5 que 5 x 4!
 ¡Y esto pasa con todos los números!

Ejercicio: Pinta con el mismo color los resultados que sean iguales. ¡No repitas ningún color!

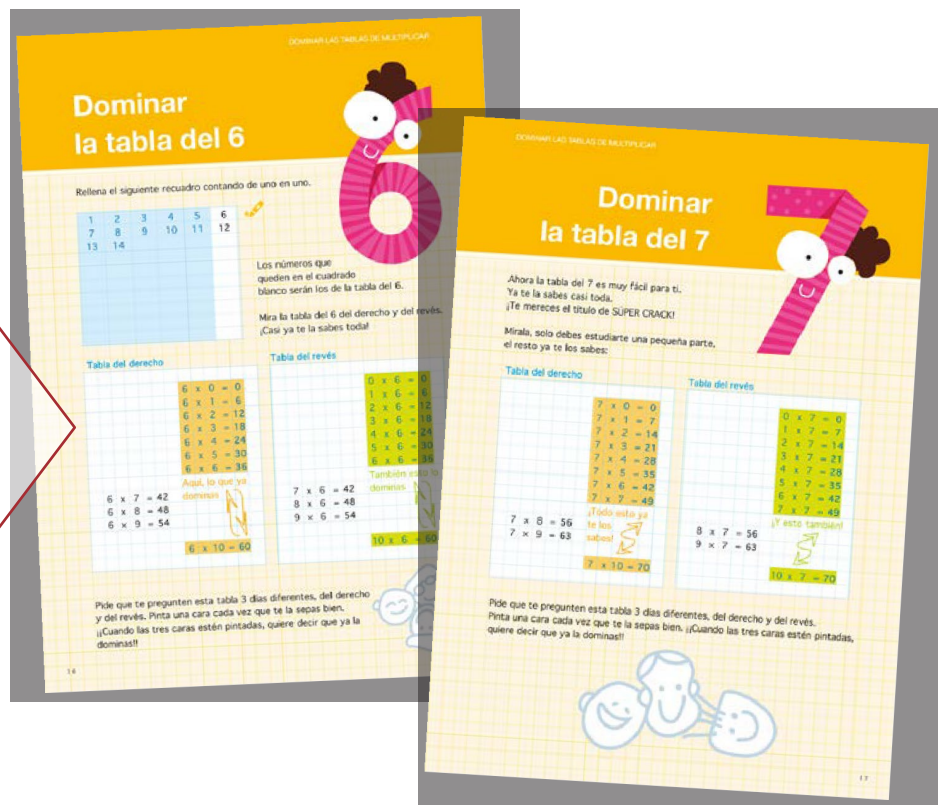
15

Esta aplicación didáctica y sus ejemplos pertenecen al cuaderno DOMINAR LAS TABLAS DE MULTIPLICAR, de Boira Editorial.

Más información en: www.boiraeditorial.com

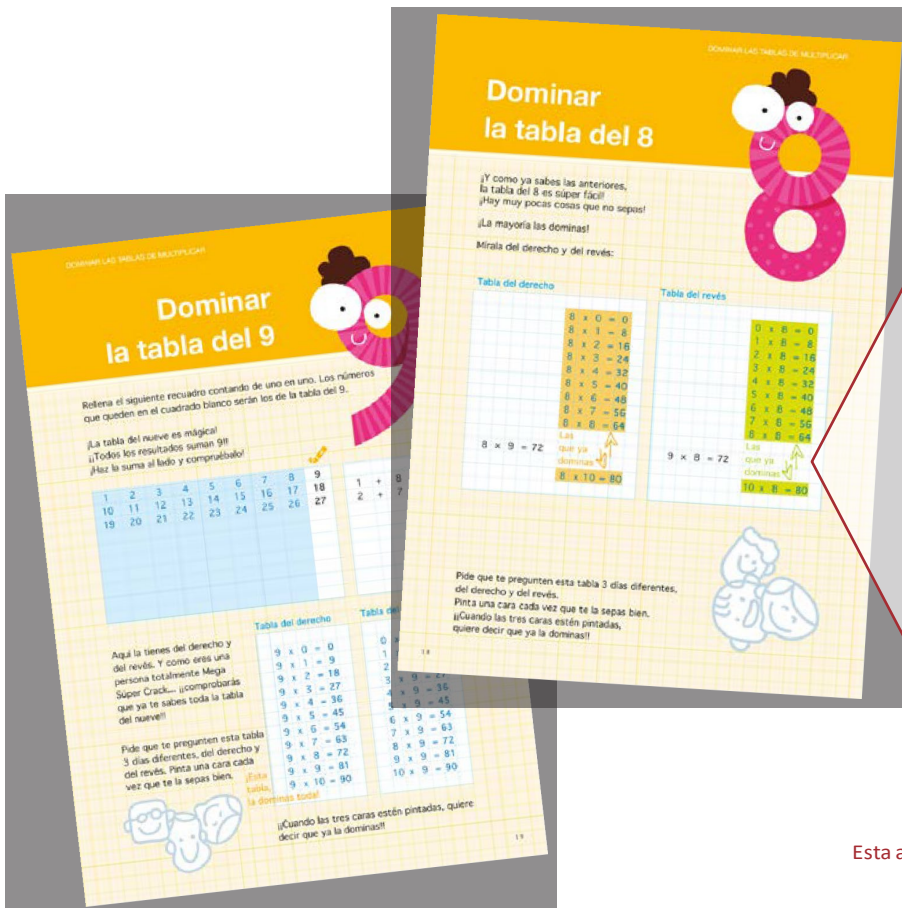
Páginas 16 y 17 -
Dominar las tablas del 6 y del 7

¡Llamen la atención sobre el hecho de que casi no quedan números por aprender gracias a la propiedad conmutativa! ¡Está siendo muy útil!



Páginas 18 y 19 -
Dominar las tablas del 8 y del 9

¡Ya casi no quedan cifras por memorizar gracias a la propiedad conmutativa! ¡Quizás podrían sugerir a su alumnado que le tiren piropos a la propiedad conmutativa! ¡O incluso pueden hacerle unos poemas laudatorios! ¡Se los ha ganado! ¡Viva la propiedad conmutativa!



Esta aplicación didáctica y sus ejemplos pertenecen al cuaderno DOMINAR LAS TABLAS DE MULTIPLICAR, de Boira Editorial.

Más información en: www.boiraeditorial.com

Página 20 - Dominar la tabla del 11

Pueden decirle a su alumnado: “Estas tablas no suelen estudiarse en muchas escuelas porque se considera que hasta el 10 ya es suficiente para dominar las multiplicaciones”. Sugieran a sus alumnos que, sin embargo, como han demostrado ser tan inteligentes, podrían aprenderse también la tabla del 11... ¡que está reservada a mega súper cracks! ¡Seguro que se la aprenden en poco tiempo! ¿Alguno de sus estudiantes ha descubierto el patrón que sigue esta tabla? ¡Coméntenlo!

DOMINAR LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

Para Mega Súper Cracks: dominar la tabla del 11

Esta tabla solo es para Mega Súper Cracks como tú.

Hay muchas escuelas que no la estudian... pero seguro que tú la puedes recordar y sabrás todas las tablas, desde la del 0 a la del número 11. ¡Sabrás más que la mayoría! ¡Serás Mega Súper Crack!

¡Mira lo fácil que es! Todos los números están repetidos: 11, 22, 33, 44, 55...

La tabla del derecho	La tabla del revés
11 x 0 = 0	0 x 11 = 0
11 x 1 = 11	1 x 11 = 11
11 x 2 = 22	2 x 11 = 22
11 x 3 = 33	3 x 11 = 33
11 x 4 = 44	4 x 11 = 44
11 x 5 = 55	5 x 11 = 55
11 x 6 = 66	6 x 11 = 66
11 x 7 = 77	7 x 11 = 77
11 x 8 = 88	8 x 11 = 88
11 x 9 = 99	9 x 11 = 99
11 x 10 = 110	10 x 11 = 110

¿Te atreves a que te la pregunten?

Pide que te pregunten esta tabla 3 días diferentes, del derecho y del revés. Pinta una cara cada vez que te la sepas bien. ¡Cuando las tres caras estén pintadas, quiere decir que ya la dominas!

DOMINAR LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

¡Ya dominas todas las tablas!

Aquí tienes todas las tablas en un cuadro llamado "la tabla de Pitágoras". Resulta útil para repasar las tablas y para encontrar rápidamente un resultado.

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110
11	0	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121

Páginas 20, 22, 23 y 24

La tabla de Pitágoras tiene todas cifras de las tablas en un único cuadro...

Esta es la tabla de siempre, la de toda la vida...

Esta tabla marca en azul las cifras que ya se conocen debido a la propiedad conmutativa. Suele ser la predilecta de bastantes niños y niñas.

Estas tablas también tienen bastante éxito, porque se hacen cada vez más cortas y eso anima mucho.

¡Permitan que cada estudiante escoja la tabla que prefiera! Es una forma de respetar los distintos estilos de aprendizaje...

DOMINAR LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

Las tablas de multiplicar completas

Tabla del 1	Tabla del 2	Tabla del 3	Tabla del 4	Tabla del 5
1x0=0	2x0=0	3x0=0	4x0=0	5x0=0
1x1=1	2x1=2	3x1=3	4x1=4	5x1=5
1x2=2	2x2=4	3x2=6	4x2=8	5x2=10
1x3=3	2x3=6	3x3=9	4x3=12	5x3=15
1x4=4	2x4=8	3x4=12	4x4=16	5x4=20
1x5=5	2x5=10	3x5=15	4x5=20	5x5=25
1x6=6	2x6=12	3x6=18	4x6=24	5x6=30
1x7=7	2x7=14	3x7=21	4x7=28	5x7=35
1x8=8	2x8=16	3x8=24	4x8=32	5x8=40
1x9=9	2x9=18	3x9=27	4x9=36	5x9=45
1x10=10	2x10=20	3x10=30	4x10=40	5x10=50

DOMINAR LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

Tablas de multiplicar súper reducidas del derecho y del revés

Tabla del 1	Tabla del 2	Tabla del 3	Tabla del 4	Tabla del 5
0x0=0	0x1=0	0x2=0	0x3=0	0x4=0
1x0=0	1x1=1	1x2=2	1x3=3	1x4=4
2x0=0	2x1=2	2x2=4	2x3=6	2x4=8
3x0=0	3x1=3	3x2=6	3x3=9	3x4=12
4x0=0	4x1=4	4x2=8	4x3=12	4x4=16
5x0=0	5x1=5	5x2=10	5x3=15	5x4=20
6x0=0	6x1=6	6x2=12	6x3=18	6x4=24
7x0=0	7x1=7	7x2=14	7x3=21	7x4=28
8x0=0	8x1=8	8x2=16	8x3=24	8x4=32
9x0=0	9x1=9	9x2=18	9x3=27	9x4=36

3. Propuestas de profundización

¿Su alumnado puede descubrir otras propiedades de la multiplicación además de la conmutativa?

¿Coinciden o son diferentes con las propiedades de la suma y de la resta?

¿Se atreven a hacer poemas y piropos dedicados a la propiedad conmutativa? ¡Así vincularemos lengua y matemáticas!

Pregunten las tablas de formas diferentes: por parejas, individualmente, en grupo, con programas en línea, a través de juegos y concursos... ¡En Internet encontrarán muchas propuestas y recursos!

4. Autoevaluación

1. ¿En qué rama aplicada de la psicología se basa este cuaderno?

- En el psicoanálisis.
- En la programación neurolingüística (PNL).
- En el conductismo.

2. La propiedad conmutativa indica que...

- El orden de los factores no altera el producto.
- Al aplicarla, siempre da 0.
- Los números pares siempre preceden a los impares.

3. Aplicar la propiedad conmutativa al estudio de las tablas permite...

- Reducir el tiempo y la dificultad en el estudio de las tablas.
- Predecir los resultados de un problema de álgebra.
- Avanzar en el estudio de la geometría.

4. Estudiando las tablas del derecho y del revés se consigue...

- Mejorar la lateralidad.
- Aplicar la propiedad conmutativa de una forma concreta.
- Potenciar la capacidad de escucha.

5. ¿Cuántos días debe responderse bien una tabla para darla por sabida según esta propuesta metodológica?

- Cinco.
- Tres.
- Uno.

6. Las tablas del derecho y del revés se estudian...

- Con la misma técnica.
- Con técnicas de estudio diferentes.
- No tiene importancia.

7. ¿Las tablas deben partirse en trozos pequeños para ser estudiadas?

- Nunca.
- Sí.
- Es indiferente.

8. ¿Cuál es el orden de presentación de las tablas que se propone en este método?

- 0, 1, 10, 2, dobles, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 11.
- 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11.
- 0, 1, 2, 3, dobles, 4, 5, 6, 10, 11, 7, 8 y 9.

9. Facilitar tablas en formatos diferentes facilita su aprendizaje porque a las niñas y niños...

- Les encanta recortar.
- Les anima a estudiarlas muchas veces.
- Les permite escoger el modelo de tabla que mejor se adapta a su estilo de aprendizaje.

10. Uno de los modelos de tabla fue descubierto por un filósofo y matemático griego. ¿Cuál?

- Platón.
- Pitágoras.
- Aristóteles.

5. Respuestas a la autoevaluación

1. En la programación neurolingüística (PNL).
2. El orden de los factores no altera el producto.
3. Reducir el tiempo y la dificultad en el estudio de las tablas.
4. Aplicar la propiedad conmutativa de una forma concreta.
5. Tres.
6. Con la misma técnica.
7. Sí.
8. 0, 1, 10, 2, dobles, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 11.
9. Les permite escoger el modelo de tabla que mejor se adapta a su estilo de aprendizaje.
10. Pitágoras.

6. ¡Recuerden!

En www.boiraeditorial.com encontrarán más cursos de formación gratuitos. También encontrarán materiales útiles, innovadores y fáciles de usar.

Boira Editorial tiene un sistema de ayuda a las escuelas con alumnado en situación de pobreza. Pregunten, si es su caso.

¡El conocimiento no es un secreto!
Gracias por difundir estos cursos



Para la aplicación de este método en el aula, les recomendamos...

DOMINAR LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

Cuaderno del alumnado

Idiomas disponibles: ESPAÑOL, CATALÁN, INGLÉS.

Autor: Daniel Gabarró

ISBN: 978-84-15218-62-3

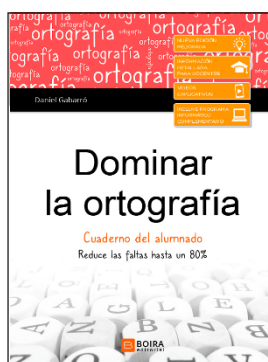
PVP librerías: 10 €/ud.

PVP tienda on-line: 10 €/ud. (accedan a través de boiraeditorial.com)

PVP descuento: 7,5 €/ud. (para + de 20 ejemplares, encargándolos directamente a boiraeditorial.com)

Además, les invitamos a visitar www.boiraeditorial.com, donde encontrarán otros materiales muy útiles.

... quizá también les interese:



DOMINAR LA ORTOGRAFÍA

Cuaderno del alumnado

Idiomas disponibles: ESPAÑOL, INGLÉS, CATALÁN, VALENCIANO y GALLEGO

Autor: Daniel Gabarró

ISBN: 978-84-15218-62-3

PVP librerías: 10 €



DOMINAR LA ACENTUACIÓN

Cuaderno de ejercicios

Idiomas disponibles: ESPAÑOL

Autor: Daniel Gabarró

ISBN: 978-84-15218-55-5

PVP librerías: 10 €

¿FRACASO ESCOLAR?

La solución inesperada del género y la coeducación

Autor: Daniel Gabarró

PVP librerías: 10 €

ISBN: 978-84-15218-25-8

E-BOOK disponible en descarga gratuita.

Descárguenlo en boiraeditorial.com



RECURSOS EDUCATIVOS PRÁCTICOS CON PNL

Para docentes de primaria y secundaria

Autor: Daniel Gabarró

E-BOOK en descarga gratuita.

Descárguenlo en boiraeditorial.com

